

«Игры для развития речи по дороге в детский сад»

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно. Работы, проводимой в детском саду или на подготовительных к школе занятиях для полноценного развития речи недостаточно, к формированию детской речи обязательно должны подключаться родители.

Как помочь ребёнку овладеть речью?

Использовать можно все, что видит ребенок вокруг себя. Очень важно направлять внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали. Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: «Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?» Следите, за тем, чтобы ребёнок отвечал полным предложением. Также ребенок учится сравнивать, обобщать, понимать значение слов «ширина», «высота», «длина», «высокий», «низкий».

Наглядность облегчает процесс развития речи!

Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение.

Попробуйте поиграть с ребёнком в речевые игры по дороге в детский сад!



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

«Назови, одним словом» (формирование обобщающих слов). Назовите 3-4 слова и попросите ребёнка назвать всё это, одним словом. Например, яблоко, банан, груша – это всё что? Как мы можем назвать всё это, одним словом? (фрукты). Диван, табуретка, стол, кресло? (мебель) и т.д.

«Назови лишнее слово». Произнесите 3-4 слова и предложите ребёнку найти лишнее. Попросите ребёнка объяснить свой выбор. Например, помидор, банан, капуста – какое слово лишнее? (ответ ребёнка: банан). - А почему? (потому что банан – это фрукт, а помидор и капуста – это овощи).

«Скажи наоборот». Попросите ребёнка назвать слово «с другим значением». Например, маленький – а наоборот – какой? ...большой. Горячий – ... холодный. Друг – ... враг. Добрый – ... злой. Темно – ... светло. Высокий – ... низкий. Твёрдый – ... мягкий. Длинный – ... короткий. Лёгкий – ... тяжёлый. Сильный – ... слабый. Умный – ... глупый. Трусливый – ... смелый, храбрый.

«Назови части». Предложите ребёнку рассказать про части чего-либо. Например, что есть у дерева? – У дерева есть ствол, ветки, кора, почки, листья... А какие части тела есть у человека? Руки, ноги, шея, локти, колени, ладони, пальцы, уши, подбородок...

«Назови ласково». Нос – ... а ласково? – носик. Кот – ... котик. Стол – ... столик. Слон – ... слоник. Стул – ... стульчик. Лоб – ... лобик. Заяц – ... зайчик. Шкаф – ... шкафчик. Лиса – ... лисичка. Диван – ... диванчик. И т.д.

«Один-много». Один банан, а много чего? ... бананов. Одно яблоко, а много чего? ... яблок. Одна слива, а много чего? ... слив. Одна книга, а много чего? ... книг. Один пенёк, а много чего? ... пней. Одно окно, а много чего? ... окон. Одна ягода, много чего? ... ягод. Одно зеркало, а много чего? ... зеркал

«Говорим по-разному». Попробуйте один и тот же стишок рассказать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, расскажите стихкак страшную историю или как телевизионный репортаж.

«Посчитай». Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев. Можно усложнить, добавив прилагательное: одно высокоедерево, два высоких дерева... пять высоких деревьев и т.д.

«Бюро путешествий». Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с ребёнком, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.



«Лучший друг». Попросите ребёнка загадать любого животного или человека. Попросите его рассказать о своём «лучшем друге». Где он живет? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что ещё можно о нём рассказать? Постарайтесь отгадать о ком речь. Затем можно поменяться ролями. Вы загадываете, а ребёнок учится задавать вам вопросы.

«Ах, если бы...». Взрослый предлагает ребёнку пофантазировать и предлагает следующее начало: «Если бы я была волшебницей, то...» «Если бы у меня была шапка-невидимка...»

«Закончи предложение». Предлагаем ребёнку продолжить и закончить предложение, которое начал взрослый. При этом помогаем наводящими вопросами: «Дети играют... (Где? С чем?)». Можно усложнить: «Дети играют на улице, потому что...»

«Чем закончилось?».

Одним из способов развития речи может стать просмотр мультфильмов. Начните дома вместе с ребёнком смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать сейчас, но попросите ребёнка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. По дороге в детский сад предложите рассказать вам продолжение мультфильма. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!



«Вспомни случай».

Выберите с ребёнком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей – до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

«Только весёлые слова».

Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Первый: «Смех» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т.д.), только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т.д.).

Игра «Что мы видим?».



Вместе с ребёнком посмотрите по сторонам. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то, что видно по дороге в детский сад. Описывайте все увиденное в деталях – деревья, машины и т.д.

✓ Полезно беседовать с ребёнком по различным темам: о книгах, фильмах, экскурсиях, а также это могут быть беседы по картинкам. Ребёнка необходимо научить слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого должны усложняться постепенно, как и ответы детей. Начинаем с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развёрнутых ответов.

✓ Составлять описательные рассказы, пересказывать

✓ Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить: «Какой он?»

Если Вы хотите, чтобы речь ребёнка была выразительной, красивой, образной, понятной, логичной, то такой должна быть и Ваша речь! С детьми нужно говорить неторопливо, с хорошей дикцией, интонационно выразительно, делая паузы между предложениями и после вопросов для того, чтобы ребенок мог вступить в диалог.

Когда Вы слышите ошибку в речи ребенка, не повторяйте неправильный ответ ребенка, а просто произнесите правильно и обратите внимание ребенка.

Желаем удачи!

Учитель-логопед: Щербатова А.С.